

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	9
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	16
12. Лист регистрации изменений.....	19

Рабочая программа дисциплины
«Социальная психология и педагогика»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп; системное рассмотрение проблем социальной педагогики в освоении студентами теоретических и методологических установок социально-педагогического анализа действительности, в повышении их социальной и педагогической культуры.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием; - раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия; - теоретическое освещение проблем социальной педагогики, развитие социально-педагогического мышления студентов; - формирование способности принимать оптимальное решение в различных социально-педагогических ситуациях.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.12
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	2
Формируемые компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины «Социальная психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской обще-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; необходимый понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой.</p> <p>Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>

<p>ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Социальная психология. Место социальной психологии в системе научного знания. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. История формирования социально-психологических идей. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Методологические проблемы исследования. Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии. Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии. Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникация), как взаимодействие (интерактив), как восприятие людьми друг дру-</p>

	<p>га. Социальная перцепция и ее механизмы. Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания каждой отдельной личности. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Информационная теория конформности. Групповая динамика и групповое развитие. Область межгрупповых отношений как когнитивная сфера.</p> <p>Раздел 2. Социальная педагогика.</p> <p>Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Социально-педагогическое исследование. Категории и принципы социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы становления и развития социальной педагогики. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Требования к социальному педагогу. Профессиональный статус социального педагога в школе. Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Корректирующее воздействие социокультурной среды на поведение человека. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социализация как социально-педагогическое явление. Социокультурная преемственность поколений в различные периоды развития общества. Социальные механизмы взаимодействия субъектов воспитания. Воспитательный потенциал микросоциума. Стили семейного воспитания. Права ребенка в международном и российском законодательстве. Проблемы адаптации и дезадаптации ребенка к школьной жизни. Девиации как социально-педагогическая проблема. Взаимодействие в воспитательной организации и локальная воспитательная система. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039489 2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042114 3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415032 4. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст 	

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785>

5. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учеб. пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034966>

6. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

7. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143284>

8. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854014>

9. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>

10. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

б) дополнительная учебная литература

б) дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2017. — 201 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения: 15.05.2022). — Библиогр.: с. 160-162. — ISBN 978-5-9500675-9-4. — Текст : электронный.

2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [16+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2014. — 88 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 15.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный.

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : практическое пособие : [16+] / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. : табл. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872> (дата обращения: 15.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-1059-1. — Текст : электронный.

4. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге : практическое пособие : [16+] / Е. В. Емельянова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2016. — 375 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454272> (дата обращения: 15.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98563-389-4. — Текст : электронный.

5. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21833-2. – Текст : электронный.

6. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.] ; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

7. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины / А. В. Соловьева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363738> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1596-3. – Текст : электронный.

8. Шаталова, Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» : методические рекомендации / Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112220>

(дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363981> (дата обращения: 15.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1897-1. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

2 семестр - экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

Типовые темы к рефератам:

1. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
2. Возрастная и социально-профессиональная дифференциация социальной педагогики.
3. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.
4. Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.
5. Цивилизация, общество, культура и проблемы социального воспитания.
6. Современная концепция социального воспитания молодежи.
7. Психолого-педагогические механизмы социализации личности.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Формирование «социального типа» и творческой индивидуальности воспитанника.
10. Методологические основы социально-педагогического поиска.
11. Проектирование и планирование поиска.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, рейтинг, контент-анализ, тестирование, использование диагностических ситуаций и другие.
13. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, моделирование.
14. Комплексные методики: обследование, изучение и использование опыта.
15. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.
16. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности.
17. Законодательная база социальной педагогики: международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
18. Связь образования и воспитания с социально-экономическим развитием общества.
19. Кризис в государстве, обществе и образовании.
20. Кризис семьи и детства.
21. Становление ненасильственной системы воспитания, использующей воспитательный потенциал социума.
22. Традиции социального воспитания в России.
23. Гуманистическая педагогика, ее основные идеи: разработка «школ развития», «школ свободного воспитания» и критика официальных «школ грамотности».
24. Социально-педагогические проблемы, разрабатывавшиеся в русской педагогике: участие в организации земской школьной реформы, создание частных школ на демократической основе, разработка основ гуманистической педагогики, проведение широкой просветительской работы среди населения, создание Педагогического общества России (1859 г.).
25. Педагогические идеи: Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. В. Шелгунова; на рубеже веков – В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева.
26. Развитие гуманистической педагогики и этнопедагогики в России (в данной теме использованы разработки В. Д. Семенова).
27. История внешкольных учреждений в дореволюционной России.
28. Традиции социального воспитания и современность.
29. Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.
30. Религиозная жизнь ребенка как социально-педагогическая проблема.
31. Типы семей, их структура и ценностные ориентации.
32. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в однодетных и неполных семьях.
33. Школа как открытая воспитательная система.
34. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности. Системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.
35. Педагогический микросоциум и его функции.
36. Школа как инструмент защиты прав детей и подготовки их к жизненному самоопределению и самореализации своих способностей.
37. Организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

38. Социально-педагогическая коррекция общения.
39. Формирование индивидуального стиля деятельности социального педагога.
40. Социальная служба, охрана детства за рубежом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навешивания вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными**
- б) формальными
- в) условными

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности:

- а) ассоциация
- б) коллектив**
- в) корпорация

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин
- б) А.В. Петровский**
- в) Л.И. Уманский

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие
- б) образование
- в) социализация**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию:

- а) статус
- б) социальная роль**
- в) позиция

6. Коммуникация:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику
- б) качество голоса, его диапазон, тональность
- в) организация пространства и времени общения

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя:

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) рефлексия

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы
- б) социальные классы
- в) контактные группы

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей:

- а) социальная фасилитация
- б) социальная ингибция
- в) социальная фрустрация

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо
- б) Я.Л. Морено
- в) К. Левиным

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида
- б) С. Аша
- в) Т. Ньюкома

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы
- б) о совместимости группы
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия
- б) послетрудовая социализация
- в) стадия поздней социализации

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации
- б) группами социализации
- в) институтами социализации**

17. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов**
- б) Д.Н. Узнадзе
- в) Н. Мясищев

18. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид
- б) инцидент**
- в) субъект

19. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос
- б) толпу**
- в) класс

20. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную
- б) интерактивную**
- в) перцептивную
- г) все ответы верны

21. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество**
- б) подчиненность
- в) зависимость

22. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной
- б) интерактивной
- в) перцептивной**

23. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотоп
- б) паралингвистика
- в) кинесика

24. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику
- б) жесты
- в) диапазон голоса
- г) все ответы верны**

25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией
- б) каузальной атрибуцией**
- в) интеракцией

26. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные
- б) формальные и неформальные**

- в) группы членства и референтные
- г) публика и аудитория

27. Пространственно-временные средства:

- а) визуальные
- б) кинесика
- в) проксемика
- г) паралингвистика

60. Качество голоса, его диапазон, тональность:

- а) паралингвистика
- б) кинесика
- в) проксемика

К разделу 2.

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

- а) А.С. Макаренко
- б) Р. Мертон
- в) С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

- а) о последовательном развитии общества общества
- б) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности
- в) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

3. Функции социальной педагогики

- а) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- б) коррекция детско-родительских отношений.
- в) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

4. Основные категории социальной педагогики

- а) социальное воспитание;
- б) изучение детско-родительских отношений;
- в) социально-педагогическая коррекция

5. Объектом социальной педагогики является

- а) группа детей;
- б) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- в) личность определенного возраста и уровня развития.

6. Социальный опыт в педагогике:

- а) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
- б) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- в) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

7. Социальное развитие в педагогике:

- а) **социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;**
- б) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
- в) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

8. Социальное воспитание это в педагогике

- а) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- б) **основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности**
- в) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

9. Социальная педагогика изучает:

- а) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- в) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

10. Социальная педагогика как отрасль научного знания

- а) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
- б) **это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах**
- в) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

11. Этапы развития социальной педагогики

- а) эмпирический;
- б) теоретический;
- в) исследовательский.

12. основоположник социальной педагогики

- а) С.Т. Шацкий
- б) А.С. Макаренко
- в) Г. Бойме

13. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

- а) **направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.**
- б) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
- в) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

14. Сущность социальной педагогики

- а) **изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя);**
- б) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
- в) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

15. Социальная педагогика как учебный предмет

- а) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
- б) **включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития;**
- в) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

16. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

- а) **благотворительность;**
- б) повышение уровня жизни населения.
- в) **борьба с беспризорностью;**

17. Объект исследования социальной педагогики

- а) **процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;**
- б) формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
- в) личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

18. Предметом социальной педагогики является

- а) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- б) **социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;**
- в) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

19. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) восприятие;
- б) культура;
- в) **образ жизни**

20. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- а) **идентификация**
- б) самопознание;
- в) саморефлексия.

21. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- а) вторичной социализации
- б) **первичной**
- в) основной

22. Социальная норма – это:

- а) норма в преодолении возрастных кризисов
- б) норма социально-личностного развития;
- в) норма социально приемлемого поведения в обществе;

23. Социально-педагогическая профилактика – это:

- а) восстановление социальных функций;
- б) **работа по предупреждению негативного социального поведения;**
- в) коррекция недопустимого социального поведения.

24. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- а) **посредническую;**

- б) по защите прав и интересов подопечных;
- в) воспитательную.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).
Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр – экзамен)

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Общение как обмен информацией.
4. Общение как взаимодействие.
5. Общение как восприятие людьми друга.
6. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
7. Единство общения и деятельность в социальной психологии.
8. Общение как социальный феномен: сущность, структура, функции, виды, средства.
9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция.
10. Социальная перцепция. Точность межличностной перцепции.
11. Межличностная аттракция.
12. Специфика социально-психологического подхода в исследовании групп.
13. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
14. Особенности психологии социальных классов.
15. Психологические особенности этнических групп.
16. Психология толпы. Механизм эмоционального кружения. Меры предотвращения массовой паники. Социальные движения.
17. Психология социального влияния.
18. Источники, сущность и структура социального конфликта. Динамика социального конфликта.
19. Малая группа как социальный феномен (сущность, типология, границы).
20. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
21. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
22. Статометрическая концепция А.В. Петровского.
23. Теория «поля» Курта Левина.
24. Групповая сплоченность и экспансивность. Ценностно-ориентационное единство.
25. Социометрия Дж. Морео как метод исследования внутригрупповых отношений.
26. Лидерство и руководство в малых группах. Референтные группы и референтное ядро группы.
27. Группа. Виды групп и их характеристика. Структура группы.
28. Эффективность групповой деятельности: условия и критерии.
29. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.
30. Специфика социально-психологической проблематики личности.

31. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации.
32. Социальная адаптация (сущность, условия и др.). Десоциализирующие факторы.
33. Социальная установка. Аттитюд. Иерархическая структура диспозиция личности.
34. «Я-образ», «Я-роли», «Я-концепция».
35. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.
36. Социально-психологический климат группы. Ценностно-ориентационное единство.
37. Деловое общение.
38. Механизм регуляции социального поведения малых групп.
39. Психология народов. Особенности национального унастроения.
40. Референтная группа и коллектив. Сходство и различия.
41. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.
42. Социально-педагогический процесс: назначение, структура и общая характеристика основных этапов.
43. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии.
44. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
45. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности.
46. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
47. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
48. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
49. Семья как первичный институт социализации личности 15. Семья как субъект социализации и воспитания.
50. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
51. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
52. Социально-педагогическая характеристика различных категорий безнадзорных детей.
53. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие.
54. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
55. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.
56. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
57. Роль и место социального педагога в системе образования.
58. Социально-педагогическая культура специалиста социальной сферы: сущность, содержание, основные структурные компоненты и их характеристика.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	